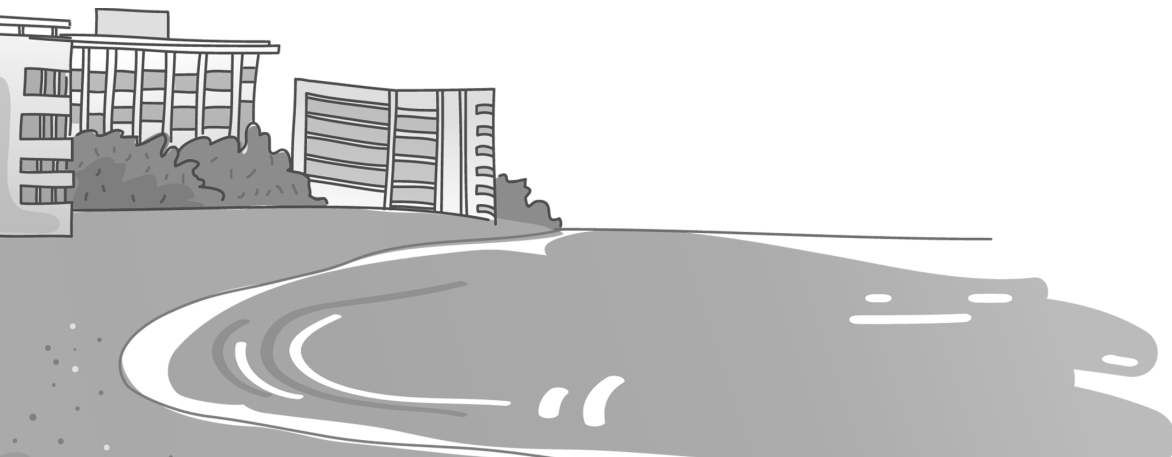




101年嘉義縣田園城市

補充教材

Unit 1	Walking in the Clouds: Alishan	01
Unit 2	A Good Place-Puzih City	05
Unit 3	A Trip to Chiayi County-Country City	11
Unit 4	Zhu-Luo Tree Frog	17
教案 1	Walking in the Clouds: Alishan	設計者/林玥秀 21
教案 2	A Good Place-Puzih City	設計者/林冠州 25
教案 3	A Trip to Chiayi County-Country City	設計者/施美芬 29
教案 4	Zhu-Luo Tree Frog	設計者/劉淑惠 33





Unit 1



Walking in the Clouds: Alishan

- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 林玥秀



攝影者：許傑

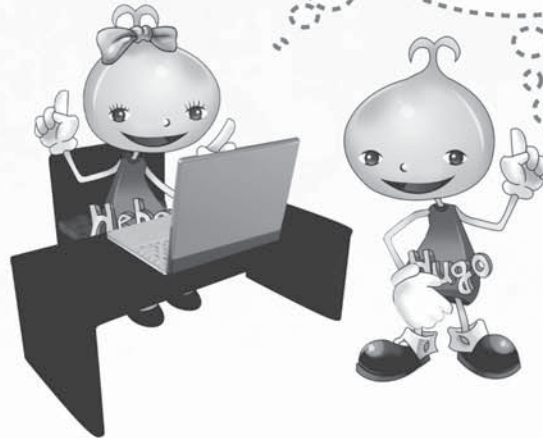


攝影者：許傑



攝影者：張日齊

Walking in the Clouds: Alishan



Conversation

Hugo: What are you doing? Are you playing a computer game?

Hebe: No, I'm writing an email to my friend, Amy. We're going to have a trip on New Year holidays.

Hugo: Wow! Cool! Where are you going?

Hebe: We're going to Alishan National Forest Recreation Area.

Hugo: How long will you stay there?

Hebe: We will stay there for two days.

Hugo: And what are you going to do?

Hebe: We will take a walk in the park.

Hugo: You can see thousand-year-old cypress trees there. They are giant. What else?

Hebe: We will see the sunrise at Jhushan on New Year's Day.

Hugo: The sunrise is beautiful. How will you get there?

Hebe: We will get there by the Alishan Forest Railway. It will be my first time to take a train in the mountains.

Hugo: By the way, do you know the concert at Jhushan?

Hebe: No, I don't. What is it?

Hugo: A band will perform when the sun rises on New Year's Day.

Hebe: Awesome! I hope the weather will be good. We can have a nice trip there.



Reading:

There are three mountain railways in the world now. Alishan Forest Railway is one of them. People can take the train to Jhushan and see the sunrise there. The cloud formations are very famous, too. People called it “sea of clouds.” The best time to see the view is the period between winter and spring. In the Alishan National Forest Recreation Area, people also like to visit the giant cypress trees because it is rare. Alishan is a very popular place to visit in Taiwan.

Vocabulary

單字	中文
1 trip	旅行
2 holiday	節日，假日
3 stay	停留
4 cypress	柏
5 sunrise	日出
6 concert	音樂會
7 band	樂團
8 perform	演奏，表演
9 awesome	太棒了
10 formation	形態，形成
11 period	期間
12 view	景觀
13 visit	參觀，拜訪
14 because	因為
15 rare	稀有的

Phrase

片語	中文
1 Alishan National Forest Recreation Area	阿里山國家森林遊樂區
2 take a walk	散步
3 Alishan Forest Railway	阿里山森林鐵路
4 by the way	順道一提

Question

- 1 Where is Hebe going on New Year holidays?
- 2 What are they going to see at Jhushan?
- 3 How many mountain railways are there in the world now?
- 4 When is the best time to see the “sea of clouds”?
- 5 What else can you see in the Alishan National Forest Recreation Area?

Song

Do you know the sea of clouds?

Do you know the sea of clouds?

The sea of clouds, the sea of clouds.

Oh, do you know the sea of clouds,

That you can see at Alisan.

(Tune: Do you know the muffin man?)

(畫線處可改為下列單字：mountain railway, sunrise, cypress tress)

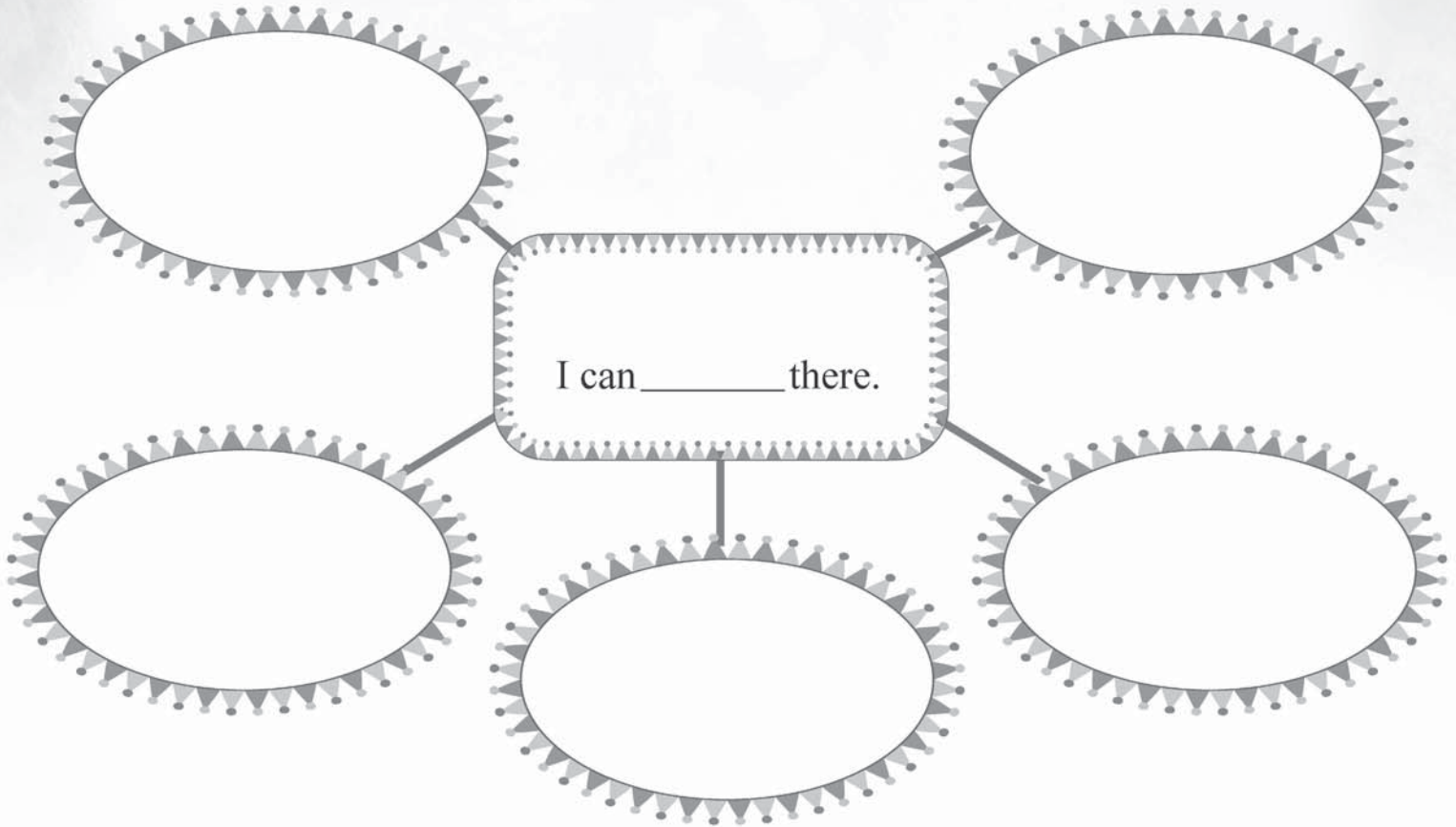


What can you do at Alishan?

Class: _____ Name: _____ Number: _____

Part 1. What can you do at Alishan?

(請從補充教材中找出可以在阿里山國家森林遊樂區做的事情)



Part 2. Making Sentences (請將Part 1所列出的內容用未來式造句)

I am going to see the sunrise there. / I will see the sunrise there.

- 1 I am going to _____ there.
- 2 I will _____ there.
- 3 I _____ there.
- 4 _____
- 5 _____



Unit 2



A Good Place-Puzih City

- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 林冠州



攝影者：林冠州



攝影者：林冠州



攝影者：林冠州



A good place-Puzih city

Conversation

Hebe: This is my first visit to Puzih. Are there any famous attractions or snacks here?

Hugo: I'll take you to visit the 300-year-old Pei-Tien Temple. It's both a religious center and historic site in Puzih.

Hebe: Wow! I love antique things. What is that? Some puppets are dancing there.

Hugo: They are Electric-Techno Neon Gods. They even showed up in the opening ceremony of the World Games 2009 in Kaohsiung.

Hebe: It's cool. I saw them before but I didn't know Puzih is home to Electric-Techno Neon Gods. Hey, the kids are playing baseball over there.

Hugo: That's Puzih Little League baseball team. It won the champion in 1969.

Hebe: Cool! It is an honor to be one of them. Look! What is the blue tower up there?

Hugo: That's landmark of Puzih — Puzih Water Tower. It still has some bullet scars left by the Japanese Army.

Hebe: That sounds scaring! What about this antique house? Is it also a temple?

Hugo: No, it's Puzih Embroidery Culture Hall. You can see many great Embroidery works and learn how to do it there.

Hebe: It sounds interesting, but I am too hungry to learn anything. Is there any special food in Puzih?

Hugo: I'll take you to eat duck rice, Barefoot Yangchun noodles, Spring Rolls, rice pudding and mochi. They are all yummy snacks in Puzih.

Hebe: It sounds mouthwatering. I cannot wait to have them. Let's go.

Hugo: After lunch, I am going to take you to Meiling Art Museum and Locomotive Park where many people take a walk and relax after a meal.

Hebe: That'll be great! Puzih is an amazing place.

Reading

The Puzih Little League baseball team is very famous. In 1979, Puzih won the world championship title in the Little League World Series. The pitcher Chen Chao-An set a record by throwing a perfect game striking out all 18 batters in the game against Italy. In 1982, Puzih won the second place in the Little League World Series. That is why many filmmakers chose Puzih as an important setting in their movie. The Puzih Little League baseball team is still working hard for their third trophy. Hopefully, they can reach their goal soon.

Vocabulary

單字	中文	單字	中文
1 ceremony	典禮	17 scaring	可怕的
2 hold	舉行	18 mouthwatering	美味的
3 temple	寺廟	19 art museum	美術館
4 pleasure	快樂	20 relax	放鬆
5 famous	著名的	21 pitcher	投手
6 attraction	景點	22 record	紀錄
7 snack	小吃	23 throw	投擲
8 religious	宗教的	24 perfect game	完全比賽
9 historic site	古蹟	25 strike out	三振
10 antique	古老的	26 batter	打者
11 puppet	木偶	27 series	系列賽
12 championship	冠軍	28 filmmaker	製片
13 honor	榮譽	29 choose	選擇
14 tower	塔	30 setting	場景
15 landmark	地標	31 trophy	獎盃獎牌
16 bullet scars	彈痕		

Key words

- | | |
|-------------------------------------|-------|
| 1 Electric-Techno Neon Gods | 電音三太子 |
| 2 World Games | 世界運動會 |
| 3 Embroidery Culture Hall | 刺繡文化館 |
| 4 Barefoot Yangchun noodles | 赤腳陽春麵 |
| 5 Spring Rolls | 春捲 |
| 6 mochi | 麻糬 |
| 7 Puzih Little League baseball team | 朴子少棒隊 |

Phrase

片語

中文

- | | |
|--------------------|----------|
| 1 it's my pleasure | 榮幸之致 |
| 2 show up | 出現 |
| 3 is home to... | …之發源地 |
| 4 too... to... | 太…以至於不能… |

Question

- 1 What is the religious center and historic site in Puzih?
- 2 Where is home to Electric-Techno Neon Gods?
- 3 What is the landmark of Puzih?
- 4 What are left on the Puzih Water Tower?
- 5 Which Little League baseball team in Taiwan won the championship in 1979?
- 6 Give three examples of snacks in Puzih.

Chant

Basketball, baseball or volleyball.
Which one is your favorite sport?
Basically I love them all.
They make me strong and tall
Mochi, Rice Pudding or Spring Roll
Which one is your favorite meal?
Actually I love them all.
They make me healthy and beautiful.



A Good Place - Puzih

School _____ Class _____ Name _____ No. _____

一、Word hunting :

找出課文中的相關單字，試著從↓↑→←方向找一下，試試看你能找幾個？

c	h	o	l	d	r	e	w	o	t
h	m	u	s	e	u	m	b	r	d
a	s	a	n	t	i	q	u	e	f
m	c	s	a	h	i	g	l	l	a
p	a	u	c	r	h	a	l	a	t
i	r	o	k	o	c	m	e	x	r
o	t	m	p	w	o	e	t	l	o
n	l	a	n	d	m	a	r	k	p
q	w	f	s	g	r	o	n	o	h
y	j	p	u	p	p	e	t	c	y

二、Matching game : 將圖片與英語連起來



● 1.Electric-Techno Neon Gods



● 2.Barefoot Yangchun noodles



● 3.Puzih Little League baseball team



● 4.Spring Rolls



● 5.mochi



● 6.World Games



● 7.Embroidery Culture Hall



Unit 3



A Trip to Chiayi County-Country City

- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 施美芬



攝影者：許傑



攝影者：許傑



攝影者：張日齊

A Trip to Chiayi County

‘Country City’

Conversation

Hugo: We live in Chiayi County. Do you know where Chiayi County is located in Taiwan?

Hebe: I know. It's in the central part of Taiwan.

Hugo: There are a lot of products and beautiful scenery in Chiayi County. Many people love to visit Chiayi County on weekends.

Hebe: I usually travel to Chiayi by railway.

Hugo: Do you know there are five kinds of railways and three national scenic areas in Chiayi?

Hebe: Wow! It's cool.

Hebe: I love my county so much.

Hugo: I love my county, too.



Reading

Chiayi County is located in the central part of Taiwan with the flat seashore in the west and high mountains in the east. There are many farms that produce many products that people in Taiwan eat every day. The products include rice, fruit, vegetables, tea and seafood.

There are three national scenic areas in Chiayi County. They are Alishan, Silaya, and Southwest Coast national scenic areas. The best way to get there is by one of the five kinds of railways. There are the salt rail, sugar rail, Taiwan High Speed Rail (THSR), forest rail and Taiwan Railways. Taiwan's most famous mountain, Mt. Ali, stands above the eastern part of the county, while the beautiful Taiwan Strait borders on the west.

There are many beautiful areas in Chiayi County and it is a wonderful place to visit. So why not take a trip to Chiayi County and share your wonderful harvest.

Phrases

片語

中文

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1 be located in | 坐落於… |
| 2 a lot of | 許多 |
| 3 on weekends | 週末 |
| 4 there is....; there are... | 有… |
| 5 in the central part of | 在…的中心 |
| 6 every day | 每一天 |
| 7 stand above | 位於…之上；高於 |
| 8 border on | 與…接界；靠近 |
| 9 take a trip | 旅行 |

Vocabulary

單字

中文

單字

中文

- | | | | |
|---------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 trip [trip] | 旅行；航行；行程 | 18 coast [kɒst] | 海岸；沿海地區 |
| 2 country ['kʌntri] | 國家；國土 | 19 railway ['reɪlweɪ] | 鐵路；鐵道 |
| 3 city ['sɪti] | 城市，都市，市 | 20 speed [spi:d] | 速率，速度 |
| 4 locate [lə'keɪt] | 確定…的地點(或範圍) | 21 forest ['fɒrɪst] | 森林 |
| 5 central ['sentrəl] | 中心的，中央的 | 22 most [mɒst] | (many, much的最高級)最多的；... |
| 6 flat [flæt] | 平的，平坦的 | 23 above [ə'boʊv] | 在…上面 |
| 7 seashore ['si:ʃɔ:] | 海岸，海濱 | 24 eastern ['i:stən] | 東的；東方的；東部的 |
| 8 mountain ['maʊntn] | 山 | 25 border ['bɔ:də] | 邊緣，邊沿 |
| 9 farm [fɑ:m] | 農場；飼養場；畜牧場 | 26 wonderful ['wʌndəfəl] | 極好的；精彩的 |
| 10 produce [prə'dju:s] | 生產，出產；製造；創作 | 27 visit ['vɪzɪt] | 參觀；拜訪；探望 |
| 11 product ['prɒdʌkt] | 產品，產物；產量；出產 | 28 share [ʃeə] | 分享；分擔；共有；共同使用 |
| 12 people ['pi:pəl] | 人們 | 29 harvest ['hɑ:vɪst] | 收穫；收穫季節 |
| 13 seafood ['si:fʊd] | 海產食品，海味，海鮮 | 30 crab [kræb] | 蟹 |
| 14 national ['næʃənəl] | 全國性的 | 31 shrimp [ʃrɪmp] | 蝦 |
| 15 scenic ['sɪnɪk] | 風景的；景色秀麗的 | 32 yummy ['jʌmi] | 好吃的；美味的 |
| 16 area ['eəriə] | 面積 | 33 delicious [dɪ'lɪʃəs] | 美味的；香噴噴的 |
| 17 southwest [ˌsaʊθ'west] | 西南部 | 34 enjoyable [ɪn'dʒɔɪəbəl] | 快樂的；有樂趣的 |

Questions

- 1 What products are produced in Chiayi County?
- 2 How many national scenic areas are there in Chiayi County?
- 3 What kinds of railways does Chiayi County have?
- 4 What borders Chiayi County on the west?
- 5 What can you do in Chiayi County?

Song (Tune: Hokey Pokey)

Seafood

You buy some fish in Budai.

You buy some crabs in Dongshih.

You buy some shrimps in Yijhu.

Then you cook them to share.

Seafood is yummy, yummy.

They are delicious.

They are enjoyable.

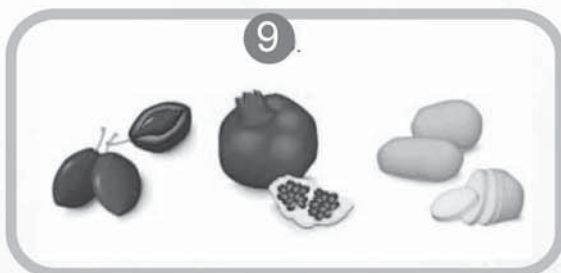
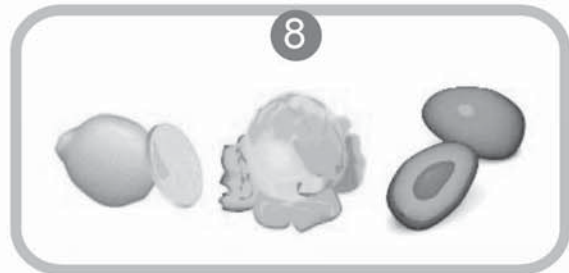
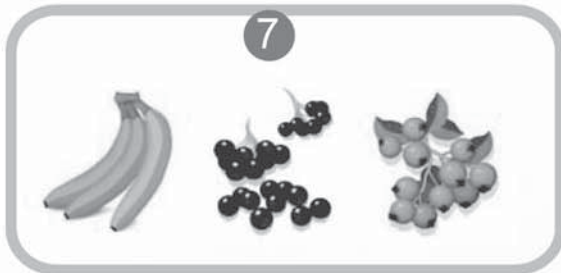
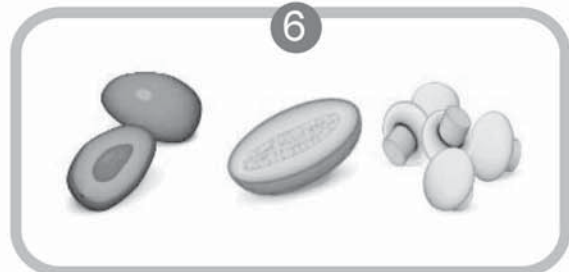
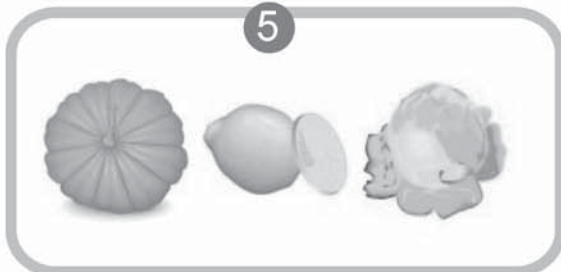
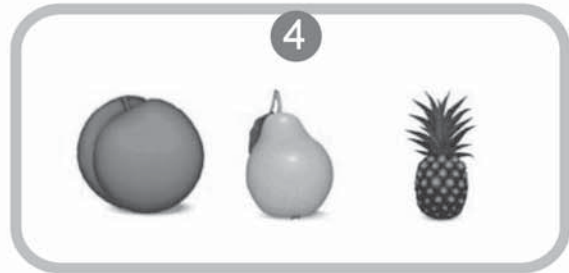
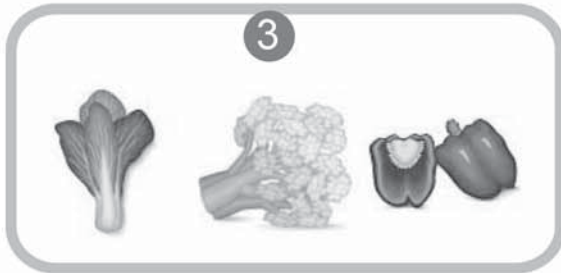
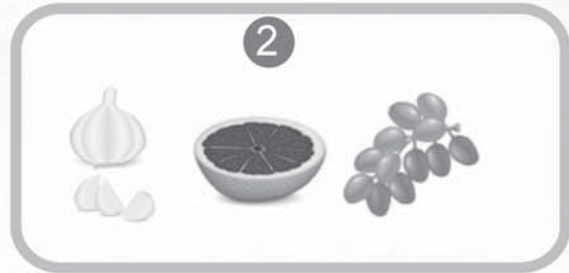
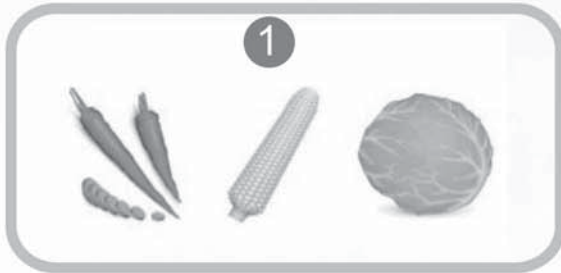


Worksheet-Listening Test

Topic: Fruit and Vegetables

Class : _____ Number : _____ Name : _____

Please circle the fruit or vegetable you hear.





My County

Class : _____ number : _____ name : _____

Use one or two topics in the reading to draw a picture of Chiayi County.

Then, write down some sentences to describe it.

My County



Unit 4



Zhu-Luo Tree Frog

- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 劉淑惠





Zhu-Luo Tree Frog

Conversation

Hebe: Oh, no! It's raining cats and dogs!

Hugo: What's the matter?

Hebe: Mom doesn't allow us to play outside when it rains. And, I don't like to stay inside. I'm bored.

Hugo: Why don't you play some riddle games with me?

Hebe: Riddle games?

Hugo: Yes. The one who loses needs to help the winner clean up the bedroom.

Hebe: OK. That sounds fun. So, who goes first?

Hugo: I will. Let me see. Ok, my question is: what animal breathes with its skin, but doesn't live in a pond?

Hebe: Can you give me more clues, please?

Hugo: Sure. When it moves, it hops. And, its name comes from the old name for Chiayi.

Hebe: Ah! The answer is much clearer to me now. I think I will win this round.

Hugo: Not if you don't get the answer right. So, what is it?

Hebe: Animals that breathe through their skins are amphibians. Frogs are amphibians and they hop when they move.

Hugo: Yes, but don't forget that it doesn't live in a pond. And, what about its name?

Hebe: Right. Frogs that don't live in ponds could be tree frogs. And, the old name for the Chia-Nan Plain is "Zhu-Luo." So, is it the "Zhu-Luo Tree Frog"?

Hugo: Bingo!

Hebe: Woo hoo!

Hugo: It looks like I need to make the question harder next time.

Hebe: And it looks like you need to clean up my bedroom!



Reading:

In 1995, Guang-Yang Lu found a species of frog in Chiayi County: the Zhu-Luo Tree Frog. They are special animals. Zhu-Luo Tree Frogs live in trees in farmlands, bamboo forests and fruit orchards. You can find them in Da-Lin, Min-Syong, Mei-Shan, and Zhu-Chi. These frogs are yellow-green on the back, and white or light pink on the belly. Female Zhu-Luo Tree Frogs are larger and much heavier than the male ones. The breeding season of Zhu-Luo Tree Frogs is from March to August. The frogs lay eggs in ponds and puddles. The eggs hatch and become tadpoles in 3 to 4 days. Then, the tadpoles become frogs in 50-80 days. People cut down forests and pollute farmlands. This puts Zhu-Luo Tree Frogs in danger. They may lose their homes. These frogs are only found in Taiwan. They are a protected species. Let's work together to protect them.

Vocabulary

單字	中文	單字	中文
1 allow	允許	11 orchard	腹部
2 breathe	呼吸	12 belly	蚊子
3 clue	線索	13 male	雄的
4 round	一回合	14 weigh	有…重量
5 through	透過	15 female	雌的
6 amphibian	兩棲動物	16 breeding	繁殖
7 species	種類	17 puddle	水坑
8 farmland	農田	18 hatch	孵化
9 bamboo	竹子	19 tadpole	蝌蚪
10 forest	森林、樹林	20 pollute	污染

Phrase:

片語	中文
1 raining cats and dogs	下傾盆大雨
2 What's the matter?	怎麼了?
3 clean up	打掃
4 That sounds...	聽起來...
5 Not if...	假如...就不
6 comes from...	源自於...
7 could be	可能是
8 looks like	看起來
9 riddle games	猜謎遊戲
10 don't forget...	別忘記...

Question:

- 1 Where were Zhu-Luo Tree Frogs first found?
- 2 What do Zhu-Luo Tree Frogs look like?
- 3 When do Zhu-Luo Tree Frogs breed?
- 4 Why should we protect Zhu-Luo Tree Frogs?
- 5 What can you do to protect Zhu-Luo Tree Frogs?

Song:

Zhu-Luo Little Tree Frogs (Tune : 曲調Little Green Frog)

"Hop, hop," went the little tree frog one day.

"Hop, hop," went the little tree frog.

"Hop, hop," went the little tree frog one day.

He likes to hop in the trees.

Zhu-Luo Tree Frog 諸羅樹蛙

Worksheet 學習單

School _____ Class _____ Name _____ No. _____

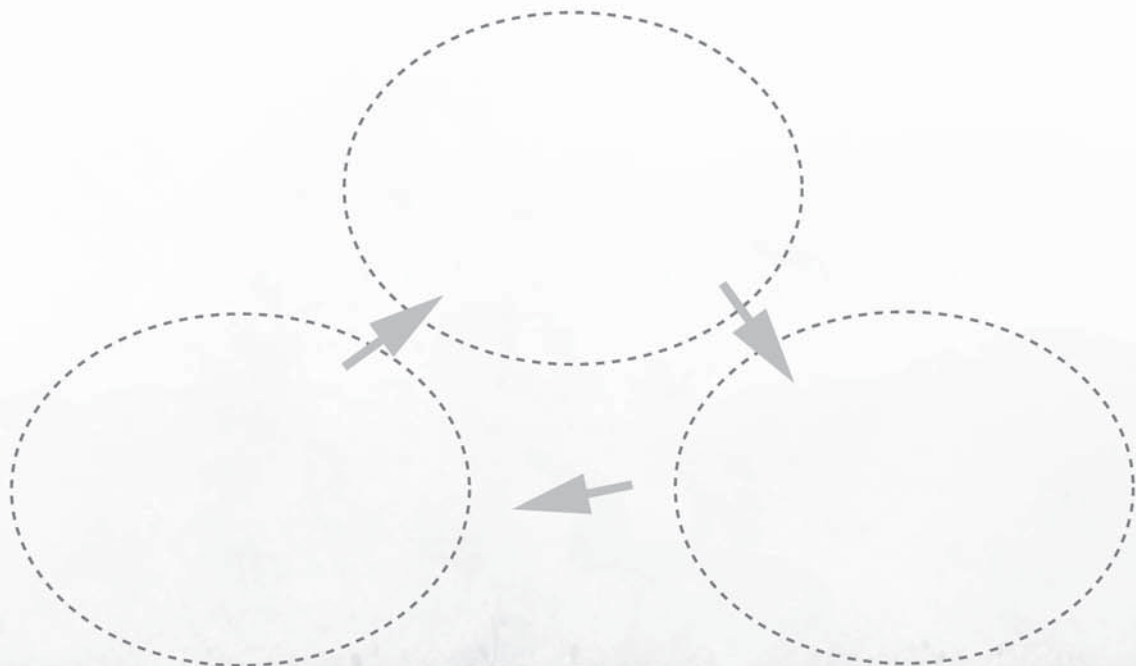
1. Bingo Game: Choose from the words below to make your own Bingo card.

活動說明：請學生從單字表中選擇一些單字，
填入到格子中，再進行賓果遊戲。

allow breathe clue round through amphibian species
farmland bamboo forest orchard belly male weigh female
breeding puddle hatch tadpole pollute

2. Please draw a picture of Zhu-Luo Tree Frogs' life cycle and label it.

(請畫出諸羅樹蛙的生長變化，並用英文單字標示出不同的階段。)





教案一

Walking in the Clouds: Alishan

- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 林玥秀



攝影者：許傑



攝影者：許傑



攝影者：許傑

教學活動設計

教學領域	語言學習領域-英語	教學單元	Walking in the Clouds: Alishan
教學對象	國小六年級學生	教材來源	自編教材
設計者	林珮秀	教學者	林珮秀
教學時間	共 2 節，每節 40 分鐘	演示日期	
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術與人文		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
六大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		
多元智慧	<input checked="" type="checkbox"/> 語文智慧 <input type="checkbox"/> 數學智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 空間智慧 <input type="checkbox"/> 肢體智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂智慧 <input type="checkbox"/> 人際智慧 <input type="checkbox"/> 內省智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 自然觀察智慧		
教學準備	一、阿里山國家森林遊樂區照片：扁柏，雲海，森林鐵路，日出。 二、阿里山國家森林遊樂區相關短片： http://www.youtube.com/watch?v=q2iU_W0gf-Q 三、製作教材內容 PPT。 四、學習單。		
教學媒體	電腦、單槍投影機、PPT 檔、學習單。		
學習方式	聆聽、跟讀、朗讀、對話、小組練習、歌曲、造句。		
教學研究	教材分析	一、重點：1. 了解阿里山國家森林遊樂區相關英文的說法與用法。 2. 認識未來式的用法。(will, be going to) 二、特點：用英文分享補充教材相關內容。	
	學生經驗分析	一、學生已學過字母 A-Z 的大小寫及唸法。 二、學生已有跟讀英語單字及句子的經驗。 三、學生已有模仿造句的能力。	
教學目標	能力指標		具體目標
	(1)聽 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。		1. 能正確辨讀本教學單元英文單字、片語及句子。 2. 能根據對話進行角色扮演。

	<p>(2)說</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>(3)讀</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。</p> <p>(4)寫</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>(5)聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>(6)學習英語的興趣與方法</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語教材。</p>	<p>3. 能正確唸讀本教學單元的韻文。</p>
--	--	--------------------------

目標代號	教學活動	教學資源	時間	效果評量
<p>6-1-2</p> <p>6-1-6</p>	<p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：</p> <p>1. 準備「海洋教育補充教材」</p> <p>2. 製作單字、片語、對話、課文及韻文 PowerPoint (PPT)</p> <p>3. 電腦、單槍投影機、PPT 檔</p> <p>4. 阿里山國家森林遊樂區相關短片</p> <p>5. 阿里山國家森林遊樂區相關照片</p> <p>二、學生準備：了解補充教材的目的</p> <p>三、情境佈置：一般教室情境</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教對話與單字</p> <p>1. Warm-up</p> <p>(1) 教師展示阿里山國家森林遊樂區照片，根據照片內容詢問學生問題，如：Where is it? What is it? What do you see? Have you been there before? What can you do there?</p>	<p>電腦、單槍投影機、照片</p>	<p>6分</p>	<p>學生能根據教師提問，發表自己的看法。</p>

	<p>引起學生學習動機，並帶入本課主題。</p> <p>2. Presentation</p> <p>1-1-3 (1)教師分發「海洋教育補充教材」。</p> <p>1-1-8 (2)播放對話 PPT，教師帶讀並講解內容。</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-5 (3)播放對話的單字與片語 PPT，</p> <p>3-1-2 教師進行單字與片語的教學。</p> <p>6-1-3 a.請學生找出單字及片語在對話中的位置並劃線。</p> <p>b.教師帶讀單字及片語數次。</p> <p>c.教師隨機抽問各組單字及片語，並注意學生的發音。</p> <p>d.利用 PPT 快速閃示單字片語的圖片或英文字，分組競賽。請學生答出看到的單字或片語。</p> <p>3. Practice & Production</p> <p>(1)對話練習。</p> <p>2-1-3 a.教師再帶唸一次對話內容，練習時</p> <p>2-1-5 可抽不同的組別分別扮演 Hugo</p> <p>3-1-2 與 Hebe 進行對話練習。</p> <p>3-1-6 b.因對話較長，老師可將對話分成三</p> <p>6-1-1 部分，進行分組練習。</p> <p>c.請學生兩人一組作角色扮演。</p> <p>d.每個部分各抽幾組上台表演。</p> <p>e.各組輪流練習不同部分的對話，須將三個部分都練習過。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>5-1-2 播放 PPT，學生唸讀對話、單字及片語。</p> <p>～第一節完～</p> <p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：</p> <p>1.準備教材 PPT。</p> <p>2.電腦、單槍投影機、PPT 檔。</p> <p>3.阿里山國家森林遊樂區相關短片。</p>	<p>海洋教育 補充教 材、PPT 檔</p>	<p>14 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>學生能正確跟讀對話。</p> <p>學生能正確跟讀單字及片語。</p> <p>學生能正確辨識單字及片語。</p> <p>學生能正確讀出 PPT 上的單字及片語。</p> <p>學生能正確唸出對話。</p> <p>學生能兩人一組，進行對話練習。</p> <p>學生能正確唸出 PPT 內容。</p>
--	--	---------------------------------	------------------------------------	---

<p>5-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-5</p> <p>3-1-6</p> <p>2-1-5</p> <p>3-1-7</p> <p>4-1-3</p> <p>4-1-4</p> <p>4-1-7</p>	<p>4. 學習單</p> <p>二、學生準備：</p> <p>1.準備「海洋教育補充教材」。</p> <p>三、情境佈置：一般教室情境</p> <p>貳、發展活動</p> <p>二、教課文與韻文</p> <p>1. Warm-up 教師播放阿里山國家森林遊樂區相關短片，因影片內容較長，教師可視教學需求播放需要的片段。</p> <p>2. Presentation (1)教師帶學生朗讀課文。 (2)講解課文意義。 (3)學生和老師一起完成問題練習。</p> <p>3. Practice 歌曲教學。 a. 教師帶唱並解釋內容。 b. 學生分組練習 b. 教師依不同段落指派不同組別上台演唱。</p> <p>4. Production 短句仿寫。 a. 教師解說本課未來式的句型 (will, be going to)，並請學生將教材中的未來式找出來。 b. 完成學習單 Part 1 (例: take a train, see the sunrise, take a walk, see the cypress trees, see the clouds) c. 教師提供短句範例，指導學生根據 Part 1 內容進行仿寫。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>5.Wrap-up (1)教師複習補充教材 PPT。 (2)請學生上台練習對話及韻文。</p> <p>～第二節完～</p>	<p>海洋教育補充教材、電腦、PPT 檔</p> <p>學習單</p>	<p>6分</p> <p>4分</p> <p>8分</p> <p>6分</p> <p>18分</p> <p>4分</p>	<p>學生能正確認讀單字、片語及對話。</p> <p>學生能跟著唸讀。</p> <p>學生能跟著吟唱。</p> <p>口語問答</p> <p>學生能依據教師提供的範例進行短句寫作。</p>
--	---	-------------------------------------	--	--



教案二

一個好所在：朴子市

A Good Place-Puzih City



- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 林冠州



海洋教育融入英語補充教材教學活動設計

教學領域	語言學習領域-英語	教學單元	一個好所在：朴子市 A good place-Puzih city
教學對象	國小六年級學生	教材來源	自編教材
設計者	林冠州	教學者	林冠州
教學時間	共 2 節，每節 40 分鐘	演示日期	
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術與人文		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
六大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		
多元智慧	<input checked="" type="checkbox"/> 語文智慧 <input type="checkbox"/> 數學智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 空間智慧 <input type="checkbox"/> 肢體智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 人際智慧 <input type="checkbox"/> 內省智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 自然觀察智慧		
教學準備	一、教師：製作單字卡：ceremony, hold, temple, pleasure, famous, attraction, snack, religious, historic site, antique, puppet, championship, honor, tower, landmark, bullet scars, scaring, mouthwatering, art museum, relax, pitcher, record, throw, perfect game, strike out, batter, series, filmmaker, choose, setting, trophy. 二、學生：帶筆記本、了解學習「補充教材」的目的。		
教學媒體	flash cards		
學習方式	聆聽、跟讀、聽音辨字、看字讀音、朗讀、兩人對話、小組練習、吟唱歌曲。		
教學研究	教材分析	一、重點：了解朴子市相關景點、小吃英文的說法與用法。 二、特點：用簡要英文分享海洋教育相關內容。	
	學生經驗分析	一、學生已經學過字母 A-Z 的大小寫與唸法。 二、學生已經有跟讀英語單字的經驗。 三、學生能讀出課本中的音韻字彙與應用字彙。	
教學目標	能力指標		具體目標
	(1)聽 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 (2)說 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。		1. 能聽懂、辨別、朗讀本課單字：ceremony, hold, temple, pleasure, famous, attraction, snack, religious, historic site, antique, puppet, championship, honor, tower, landmark, bullet scars, scaring, mouthwatering, art museum, relax, pitcher,

<p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>(3)讀</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>(4)寫</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>(5)聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>record, throw, perfect game, strike out, batter, series, filmmaker, choose, setting, trophy.</p> <p>片語：it's my pleasure, show up, is home to..., too... to...</p> <p>2. 能說出與本課相關的英文字，並使用單字介紹朴子市景點與小吃。</p> <p>3. 能用手指頭指著課文，跟著老師朗讀課文。</p> <p>4. 能吟唱 sports and snacks</p>
---	--

指標代號	教學活動	教學資源	時間	效果評量
	第一節			
	<p>壹、準備活動</p> <p>一 教師準備：準備補充教材、製作單字卡</p> <p>二 學生準備：了解補充教材的目的</p> <p>三 情境佈置：一般教室情境</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. Warm-up</p>			
1-1-7	<p>教師展示朴子景點與小吃的 PPT 和影片，並以簡單英語問句，引起學生學習動機，如：What is it/are they? What do you see? What color is it/are they? Is it/Are they beautiful? What are they doing? How many people are there? Would you like to go/eat.....? What's your favorite sport? What's your favorite snack?</p>	PPT	5 分	
2-1-2				
2-1-4	<p>2. Presentation</p> <p>(1)教師分發教材。</p>	補充教材 CD		學生能正確跟讀
2-1-3	(2)教師引領學生朗讀對話。		15 分	
3-1-2	(3)教師講解對話及文法。			學生能正確跟讀並辨識單字
	(4)教單字	PPT flash cards		
	A. 朗讀單字			
	B. 講解字義			
	C. 看字讀音：教師隨機指出黑板上的字卡，讓學生唸出單字。	PPT		學生能正確讀出閃示卡上的單字。
	D. 單字中英互譯：教師唸出英文單			

2-1-3 5-1-2	<p>字，學生說出中文字意，教師唸出中文字意，學生說出英文。</p> <p>3.Practice <u>活動：單字三國志</u></p> <p>分成 4 人一組，組長寫上一個單字不讓其他人看到，其他三位組員須輪流唸出今天所教單字，直到有人猜出該單字為止，猜到的人得一分，先得到 5 分的人勝出，各組勝最多次的人上台頒獎（亦可加入命運卡玩法，猜到的人可選擇要不要翻命運卡，因為翻了有可能讓你的得分瞬間超越對手，但也可能瞬間落入地獄成為輸家，勝負之不確定性可增加趣味，讓遊戲更刺激。）</p> <p>參、綜合活動</p> <p>4.Wrap-up</p> <p>(1) 複習今天所學單字。 (2) 複習課文內容，中英互譯，教師說中文，學生說出英文，再互換角色。 ～第一節完～</p>	Paper&pen	15 分	學生能正確且快速讀出本單元的單字。
		PPT	5 分	學生能正確讀出 PPT 閃示卡上的單字
5-1-3	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一 教師準備：準備補充教材、製作單字卡 二 學生準備：了解補充教材的目的 三 情境佈置：一般教室情境</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.Warm-up</p> <p>(1) 教師用閃示卡複習上節課所教的單字。 (2) 教師用中英互譯之方式練習課文內容。 (3) 各組輪唸課文內容。</p> <p>2.Presentation & Practice</p> <p>(1) 教師播放電音三太子之影片。 (2) 老師介紹本課韻文之單字。 (3) 依照上一節課的組別，請組內成員練習韻文 RT，提醒學生在唸劇</p>	PPT	5 分	學生能正確讀出閃示卡上的單字 學生能正確讀出對應的中文或英語
2-1-3		Youtube PPT 課本	5 分 15 分	學生能朗誦本課韻文

5-1-3	<p>情時必須融入聲音、表情、動作 (必要時示範)。</p>			
2-1-4	<p>3.Production</p> <p>請各組學生上台 RT 表演，並請各組</p>	小獎品	10 分	學生能根據所扮演的角色朗讀對話。
2-1-10	<p>投票選出表演最棒、最有創意的組</p> <p>別，教師給予獎勵。</p>			學生能欣賞並判斷朗讀對話的優劣。
	<p>參、綜合活動</p>			
	<p>4.Wrap-up</p>		5 分	學生能正確讀出閃示卡
	<p>(1)以單字卡複習本課所有單字。</p>	PPT		上的單字。
	<p>(2)大聲朗讀對話、課文。</p>			
	<p>(3)大聲朗讀韻文。</p>			
	<p>(4)Homework。</p>	學習單		
	<p>～第二節完～</p>			
2-1-3				
3-1-2				



教案三

A Trip to Chiayi County- Country City

- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 施美芬



攝影者：許傑



攝影者：許傑



攝影者：許傑

嘉義縣語言學習領域(英語)教學活動設計

教學領域	語言學習領域-英語	教學單元	A Trip to Chiayi County-Country City
教學對象	國小六年級學生	教材來源	自編教材
設計者	施美芬	教學者	施美芬
教學時間	共 2 節，每節 40 分鐘	演示日期	
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
六大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		
多元智慧	<input checked="" type="checkbox"/> 語文智慧 <input type="checkbox"/> 數學智慧 <input type="checkbox"/> 空間智慧 <input type="checkbox"/> 肢體智慧 <input type="checkbox"/> 音樂智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 人際智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 內省智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 自然觀察智慧		
教學準備	1.單字卡：trip, country, city, locate, central, flat, seashore, mountain, farm, produce, product, people, seafood, national, scenic, area, southwest, coast, railway, speed, forest, most, above, eastern, border, wonderful, visit, share, harvest, crab, shrimp, yummy, delicious, enjoyable 2.片語卡： 3.將本教材內容製作成 PPT 檔。 4.製作本課文句型條。 5.學習單。		
教學媒體	單字卡、電腦、單槍投影機、課文句子條、信封、問題句子條、學習單。		
學習方式	聆聽、跟讀、看字讀音、聽音辨字、朗讀、兩人對話、小組活動。		
教學研究	分析教材	本教材依據嘉義縣的特色、物產與景點所編寫，內容包含了嘉義縣所在的地理位置、環境特色、山、海以及平原景觀、各項特產、知名的三個國家公園、具有特殊功能的五種鐵道文化。期盼學童在學習英語補充教材的同時，能夠認識自己的家鄉，具體了解家鄉的特色，也能將家鄉具有的特色與文化推薦給其他縣市的親戚或朋友，並且發揮愛鄉的精神，以身為家鄉的一分子為榮。	
	學生經驗分析	經過了三、四和五年級的英語學習，學生除了認識了 26 個英文字母之外，並且學習了一些常見字(sight words)、字彙和拼音讀字的能力。本單元具有一些地點名詞的英譯詞，希望藉由學生自己的拼讀能力，讓學生了解與連結各個景點的英文字，並且能將各景點以英文介紹給國外友人認識。	
目學	能力指標	具	體
			目
			標

(1)聽	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1-1-3-1 能聽懂課堂中所習得的字詞、片語。
	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-1-3-2 能聽懂辨別課堂中所習得的字詞、片語。
(2)說	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1-1-7-1 能聽懂課堂中的常用語，如 Stand up. Sit down. Open (Close) your book. 等。
	2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。	1-1-7-2 能聽懂日常生活中的常用語，如 Hello (Hi)! Good morning (afternoon)! Thank you. You're welcome. Goodbye. 等。
(3)讀	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。
	3-1-5 能看懂簡單的句子。	2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語。
(4)寫	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	3-1-2-1 能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。
(5)聽說讀寫綜合應用能力	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語。
	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	3-1-2-3 能瞭解課堂中所習得字詞、片語的語意。
		3-1-5-1 能正確跟讀課堂中所習得的簡單句(simple sentence)。
		3-1-5-2 能利用習得的字詞理解簡單句的意義。
		5-1-2-1 能聽懂課堂中所學過的字詞、片語。
		5-1-2-2 能辨識課堂中所學過的字詞、片語。
		5-1-2-3 能聽懂課堂中所學過的字詞、片語，並能找出該字詞、片語。
		5-1-3-1 在聽讀字詞時，能在課文中指出(point to)相對應的字詞。
		5-1-3-2 在聽讀字詞時，能說出(read aloud)在課文中相對應的字詞。
		5-1-3-3 在聽讀短文時，能在書本中將所聽到的字一一指出。

目標代號	教學活動	教學資源	時間	效果評量
	<p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：</p> <p>1. 「A Trip to Chiayi County-Country City」的補充教材。</p> <p>2. 單字卡：trip, country, city, locate, central, flat, seashore, mountain, farm, produce, product, people, seafood, national, scenic, area, southwest, coast, railway, speed, forest, most, above, eastern, border, wonderful, visit, share, harvest, crab, shrimp, yummy, delicious, enjoyable。</p> <p>3. 電腦、單槍投影機、PPT 檔、學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. warm up</p>	電腦、單		

<p>(1) Greetings</p> <p>(2) 教師呈現教材裡的插畫，並可連結有關嘉義縣觀光景點網站，讓學生認識家鄉，對於曾經拜訪過這一些地區的學童，能連結舊經驗，對家鄉有更進一步的了解。教師教學時可以以簡單的英語問句提問，讓學童就圖片的內容提出探討與回答。</p> <p>2. presentation</p> <p>一、教對話</p> <p>*Conversation</p> <p>(1) 教師使用不同的音調及肢體語言扮演教材中不同的角色，以吸引學生的注意力及興趣。</p> <p>(2) 教師講解對話內容。</p> <p>(3) 在學生對於本課課文對話內容有概念的時，教師給予關鍵字的提詞，引導學生獨自完成對話內容。</p> <p>(4) 將學生分為兩組，男生一組，女生一組，分別扮演 Hugo 和 Hebe，練習對話；練習完後，角色互換。</p> <p>～第一節結束～</p>	<p>槍投影機 、PPT 檔 、「A Trip to Chiayi County-Country City」的補充教材</p>	<p>5 分 15 分</p> <p>20 分</p>	<p>口語問答與對話 教師觀察</p> <p>學生能跟讀</p> <p>教師觀察 師生討論 角色扮演</p>
<p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：</p> <p>1. 準備「校園文化核心價值-熱忱」的補充教材 PPT 檔。</p> <p>*Review Conversation</p> <p>一、教課文</p> <p>*Reading</p> <p>(1) 教師導讀，學生跟讀。</p> <p>(2) 齊聲覆述練習- 老師帶學生作口語的演練。</p> <p>(3) 個別覆述練習- 老師請學生單獨念，仔細聽學生的個別發音。</p> <p>(4) 以遊戲活動的方式提高學生的學習興趣，累積學生的字彙能力。</p>	<p>電腦、單槍投影機 、PPT 檔 、「A Trip to Chiayi County-Country City」的補充教材</p>	<p>7 分</p>	<p>學生能朗讀對話。 教師觀察 學生能朗讀課文。 教師觀察</p>

<p>(5)讓學生從課文對話中找出單字。</p> <p>二、教片語與單字</p> <p>*Vocabulary</p> <p>(因片語與單字量眾多，老師可以視學生程度決定教片語與單字的數量。)</p> <p>(1) 教師運用 Phonics 的規則指導學生拼讀出單字。</p> <p>(2)教師導讀，學生跟讀。</p> <p>(3)應用遊戲活動的方式，使學生加深對單字的記憶。</p>	<p>單字卡</p>	<p>10分</p>	<p>口語問答 教師觀察</p>
<p>貳、綜合活動</p> <p>2. production</p> <p>三、歌曲教唱</p>		<p>5分</p>	
<p>*Song</p> <p>(1)教師先示範演唱。</p> <p>(2)教師教同學一句一句唱。</p> <p>(3)可讓同學自創歌詞。</p>		<p>8分</p>	<p>教師觀察</p>
<p>3. wrap up</p> <p>*Activities</p> <p>(1)教師發聽力學習單「Fruit and Vegetables」-每生一張，讓學生依據老師所唸的選出正確的圖片。</p> <p>(2)教師發「My County」學習單-每生一張(可以印成A3)，讓學生依據自己的經驗，介紹有關故鄉的景色，老師可以考量教學時間，讓學生在學校或在在家中完成。</p> <p>(3)讓學生上台和同學分享自己的學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>10分</p>	<p>聽力檢測</p>
	<p>學習單</p>		<p>學生畫圖寫作</p> <p>討論發表與分享</p>
<p>~第二節結束~</p>			



教案四

補充教材

Zhu-Luo Tree Frog

- 教學領域 語言學習領域-英語
- 教學對象 國小六年級學生
- 設計者 劉淑惠



攝影者：蔡淑玲校長

教學活動設計

教學領域	語言學習領域-英語	教學單元	補充教材 Zhu-Luo Tree Frog
教學對象	國小六年級學生	教材來源	自編教材
設計者	劉淑惠	教學者	劉淑惠
教學時間	共 2 節，每節 40 分鐘	演示日期	
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文		
十大基本力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
六大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		
多元智慧	<input checked="" type="checkbox"/> 語文智慧 <input type="checkbox"/> 數學智慧 <input type="checkbox"/> 空間智慧 <input type="checkbox"/> 肢體智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂智慧 <input type="checkbox"/> 人際智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 內省智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 自然觀察智慧		
教學準備	一、諸羅樹蛙生態圈短片。 二、將本教材內容製作成 PowerPoint 檔。 三、學習單。		
教學媒體	電腦、單槍投影機、PowerPoint 檔、學習單。		
學習方式	聆聽、跟讀、朗讀、小組對話、兩人對話、小組練習、歌曲吟唱。		
教學研究	分析教材	一、重點：透過觀賞樹蛙相關短片引起學生對樹蛙的興趣，再藉由對話及短文的閱讀讓學生對於樹蛙的生長及其分布區域有基本的認識，了解諸羅樹蛙相關事物的英文說法。 二、特點：使用簡要英文分享田園生活教育相關內容。	
	學生經驗析	一、學生已學過 26 個字母之大小寫與唸法。 二、學生已具備一些基本的字彙與閱讀能力。 三、學生已有跟讀英語單字與短文的經驗。	
教學目標	能力指標	具 體 目 標	
	(1)聽 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡單的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能聽懂、辨別、朗讀本課單字、片語及句子。 2. 能說出諸羅樹蛙的生長及其分布區域，並使用相關單字、片語介紹諸羅樹蛙。 3. 能吟唱 Zhu-Luo Little Tree Frogs 歌曲。	

	<p>(2)說</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、問答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>(3)讀</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>(4)寫</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>(5)聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>(6)學習英語的興趣與方法</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p>			
目標代號	教學活動	教學資源	時間	效果評量
<p>6-1-1</p> <p>6-1-4</p>	<p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：</p> <p>1.準備「田園城市補充教材」。</p> <p>2.製作單字、片語、對話、課文及歌曲 PowerPoint (PPT)。</p> <p>3.電腦、單槍投影機、PPT 檔</p> <p>4.諸羅樹蛙生態短片。</p> <p>5.謎題。</p> <p>二、學生準備：了解學習「補充教材」的目的。</p> <p>三、情境佈置：教室裡佈置諸羅樹蛙的相關圖片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教對話、單字與歌曲</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師說明猜謎題的方式，由學生提出問題，教師只能針對學生的問題回答「YES」或「NO」，最後再由學生彙整所有訊息說出正確的謎底。</p> <p>【例】生：Is it an animal? 師：Yes.</p>		8分	學生能參與活動。

	生：Can it run? 師：No.			
1-1-3	2. Presentation	海洋教育補充教材、PPT 檔	15 分	學生能專心聆聽。
2-1-3	(1) 教師分發「海洋教育補充教材」。			
6-1-7	(2) 播放單字與片語 PPT，教師進行單字與片語的教學。			
3-1-5	a. 教師領讀單字與片語，利用圖示法進行字義解釋。			學生能正確跟讀對話。
	b. 教師用 PPT 隨機展示單字及片語，請學生唸出。			
1-1-3	(3) 教師進行對話內容的教學。			學生能專心聆聽。
2-1-3	a. 教師先朗讀一次對話內容。			學生能正確跟讀對話。
6-1-1	b. 請學生再自行閱讀一次，並猜測內容的大意為何。			
	c. 教師帶領學生逐句了解大意。			
	d. 教師領讀對話內容一次。			
2-1-3	3. Practice		8 分	學生能正確讀出單字及片語。
3-1-6	(1) 教師領讀單字及片語數次。			
	(2) 教師隨機抽問各組單字及片語。			
	(3) 分組競賽---請學生說出在 PPT 上出現的單字或片語。			
2-1-10	(4) 進行對話練習。			學生能正確唸出對話。
	a. 教師再領讀一次對話內容。			
	b. 教師將班級分兩組，一組扮演 Hugo，另一組扮演 Hebe，進行對話練習。進行兩次後，角色互換。			學生能兩人一組，進行對話練習。
	c. 學生兩人一組進行角色扮演練習。			
5-1-2	4. Song	音樂檔、電腦	6 分	學生能吟唱 Zhu-Luo Little Tree Frogs。
	(1) 介紹歌曲 Zhu-Luo Little Tree Frogs 教師領讀歌詞。			
	(2) 播放卡拉 OK 版的 Little Green Frog，讓學生熟悉曲調。			
	(3) 教師隨著音樂唱出 Zhu-Luo Little Tree Frogs 歌詞，請學生跟著唱。			
	(4) 教師加入動作，請學生跟著做。			
	參、綜合活動			
	5. Wrap up		3 分	

	<p>(1) 全班朗讀對話內容。 (2) 吟唱 Zhu-Luo Little Tree Frogs。</p> <p>～第一節完～</p> <p>第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教材 PPT。 2. 電腦、單槍投影機、PPT 檔、學習單。 3. 諸羅樹蛙的相關圖片。 4. 作業簿。 5. 學習單。 <p>二、學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備「海洋教育補充教材」。 2. 作業簿。 <p>三、情境佈置：教室裡佈置諸羅樹蛙的相關圖片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>二、教課文</p>			學生能正確朗讀對話。
5-1-2	1. Warm-up	海洋教育補充教材、PPT 檔、音樂檔	3 分	學生能正確認讀單字、片語及對話。
2-1-3	(1) 複習單字、片語及對話。			學生能唱出歌曲。
2-1-11	(2) 複習歌曲。			
3-1-6	2. Presentation		12 分	學生能跟著唸讀。
	(1) 教師帶學生朗讀課文。			
	(2) 講解課文意義。			
1-1-10	3. Practice		6 分	學生能跟著唸讀。
2-1-11	(1) 教師領讀課文內容。			
	(2) 朗讀接龍---女生與男生輪流讀，練習數次後，再一排選一個代表，朗讀接龍一次。			
3-1-5	4. Production	句子條、作業簿、學習單	10 分	學生能重組短文。
4-1-5	(1) 文章重組---			
4-1-4	a. 教師從課文句子中選出一些主要的句子 (5 至 8 句)，製成句子條，將學生分成兩人一組，使其重組句			

<p>子條，以使短文能順暢為主。</p> <p>b.請各組學生將其重組的句子唸出。</p> <p>c.請學生將其重組的句子抄寫一次。</p> <p>(2) 學習單</p> <p>參、綜合活動</p> <p>5.Wrap up</p> <p>(1) 教師複習補充教材 PPT。</p> <p>(2) 同聲吟唱歌曲。</p> <p>～第二節完～</p>		<p>5 分</p> <p>4 分</p>	<p>學生能完成學習單。</p>
---	--	-----------------------	------------------





101年嘉義縣田園城市

補充教材

編輯委員名單

發行單位：嘉義縣政府國教輔導團英語領域 國小組

發行人：張花冠

總策劃：王建龍

執行策劃：張翠瑤

指導教授：陳炫任

編審：李美華、張東山、郭鐘麟、李福榮

召集人：謝彩琴

副召集人：蔡明昇、李淑惠

主編：張日齊

編輯：林玥秀、林冠州、施美芬、劉淑惠

承辦：嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學

承製：多麗廣告有限公司



田園城市