



【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

關鍵期後，全語言教學法在第二外語教學的應用

作者:竹園國小 蔡永澤

一、嘉義縣邁向國際的第一步：英語力提升

英語是全球使用最普遍的語言之一，隨著全球化的到來，英語不啻是一種語言，英語更深深涉入國際政治、傳播媒體、經貿活動、觀光旅遊、國際教育等各領域，會說英語已成為國人進入全球化的必備關鍵能力之一，也是產業在經濟賽局競逐的國際服務力，城市在全球流動空間的連結力。以全球現況而言，英語仍位居首位國際語言地位，國際上重要國際活動如奧運、世運、世界博覽無不是以英語為主要溝通語言。此外，英國文化協會預測，估計2010年全球約有三分之一的人口，約22億3,600萬人說英語，2020年時將有一半人口、30億人能用英語溝通，目前全球有70個國家已將英語定為官方語言，基於上述，嘉義縣推動「英語力」是符合世界的潮流。

此外，十二年國民基本教育實施後，政府將以打造臺灣成為東亞高等教育重鎮、邁向華語文產業輸出大國為重點。提升國人英語能力：推動「提升國人英語能力行動方案」，以「發展確定台灣外語語言政策，通盤檢討外語政策議題，強化英語教學體制，從人才面及實用環境面著手，成為亞洲英語指標性國家」為總體目標。計畫採行「形塑我國外語政策、加強各級學校英語文教育、建構國際化公務人力資本、建置英語情境學用場域及建立業者英語服務能量、建置英語廣播頻道、培養專業領域國際化高階行政專才、整

合強化國人英語能力推動機制」等相關具體措施，有效提升國民英語溝通能力，並拓展全球人才，提升台灣國民成全球公民的角色，所以英語力在未來嘉義縣英語教育推行與建構是一個重要的項目。

二、關鍵期

語言學家更進一步在人類的大腦皮質層上，發現有控制母語學習與外語學習的不同區域與學習的區域有重疊的現象，也就是用學習第一語言方式去學習第二外語，是有直覺的反應的。學者亦指出：人類處理較低層次的語言學習的腦部神經，在孩童時期就發展成熟；而處理認知能力的較高階的語言活動要到成人期才完全發展成熟。本文所謂語言學習關鍵期是指：兒童在這段時間學習語言是輕而易舉的事；但是一旦過了這段時間，學習語言將日漸困難。因此在此理論下，作者提出全語言教學法去作為第二外語教學策略，不但可以作為現階段溝通式教學法為主流下的另一個選擇，也可以加速嘉義縣英語競爭力與國際化。

三、全語言教學法的採用

現階段，有部分老師在遇到學生用字或用法錯誤時，老師會比較直接的去糾正學生的錯誤，甚至會要求學生罰寫並牢牢記住，這或台灣升學主義壓力下，老師不得不做的方法。以心理學的角度來看，我們這樣做

會將把學生的學習熱忱給澆熄了，他以後對於整個英語學習動機都將喪失了，學生以後可能看到英文就頭痛或是將英語視為一種考試的科目。針對此問題，本文試著提出以全語言教學法來作為英語教學的補救教法：

全語言教學法 (Whole Language Approach) 之英語解釋就是 Learning Language as a whole，此法認為語言學習由整體至部份的學習，才能達到最佳的學習效果。語言學家認為：語言在教學過程中，英語教師應提供能將語言整體的環境，之後再加強部分的演練。全語言近年來在外語教學上的一個趨勢與熱潮。全語言教學的教師們主張：由教師本身自己決定什麼是最適合學生的教學方式與內容。語言學家亦認為：全語言的發展是來自心理語言學與社會語言學的結合的一種新教學思考模式。

本文認為：語言本身就是是整體性的，是不可分割的。細分語言成為音、字、詞、片語、子句、和句子等語言的片段不一定是好的，因為片段的總合並不等於整體，也就是語言只有在完整時才稱語言。實務上，以完整的文章或語言事件中的對話論談也才有意義，如果英語教師只著重在教學在單字、片語、或句子時，這樣就不屬於完整真實的語言情境。而在全語言的學習中，學習的焦點是真實語言事件中所包含的意義，所謂的完整性，不只是讀、聽、寫概念的學習，更包含對實際情境的全盤了解。英語教師須以有效學習溝通與學習有意義的概念去作為語言學習的策略。本文認同學習者在學習第二外語時，應由整體學起，然後逐漸到細微部分，也就是由文而句，由句而詞，由詞而字。

全語言學習法另一個重點在溝通，因為溝通時意義的表達比語言形式的精確還重要。所以英語教師須了解與重視學生所要表達的意義，而不是強調文法或用字的正確與否，這也就是語文學習之語言的整體性，亦即不應將語言分成片段去做無意義的學習。在此，本文認為全語言教學法與現階段盛行的溝通

式語言教學法 (Communicative Language Teaching) 其觀點是相通的，因為溝通式語言教學式一種途徑 (Approach) 非方法 (Method)，其特色有：一、流暢性大於正確性，學習者主要完成有意義的溝通便可以。二、學生在教室裡不斷演練情境中去學習，最主要的目的是要學會使用語言。此法對於本身非以英文為母語的教師是件容易的事；因此，上述的溝通式教學可以幫助兩級化的學生在英語情境獲得學習的熱忱，因為英語內容是一樣的，不一樣的是教法跟教學情境，例如角色教學進行戲劇練習裡，程度高低的同學可以給予不同的台詞，但是學生會想要參與學習，最終達到兩種學生學習第二外語是進步的，這些觀點就是全語言教學法的精神所在，也是近來大專院校大多採全英語課程的教學，雙與甚至全英語幼稚園日漸興盛之故，所以本文所提出全語言教學法事適合於現階段教學環境的。

但並非全語言教學法就是完美的，它還是有它的教學缺點，其在語言教學上的不足之處整理如下：一、過於注重文章及句子的整體性，而忽略文法及發音的重要性。造成不注重「字」與「音」之間的關聯，減弱了學生拼字的能力。因為不注重文法學習，使得學生句子中字與字間以及上下句的關聯性不去重視。二、英語學習程度低下者者因無法具備相關的知識，而無法有效地解讀某篇文章的內容，所以學生便難從其教學中獲益。所以在全語言教學法實施的同時，英語老師須先對學生能力的了解與補救事後學習不佳的學生，這樣才可以讓全語言教學法的實施達到最佳化。

四、新加坡之英語教學政策

如本文之前提到：在全球化 (Globalization) 來臨後，國與國的界限即將破除，人與人互動的距離就會更拉近，隨之而來的就是人和人的互動與溝通增加，溝通的語言在此時就

更為重要了。以新加坡為例，新加坡的語言政策是一種實用多語主義，馬來語為其國語，但自 1987 年起，英語不僅是主要的第二外語教學語言，也是新加坡最常用的官方語言，在學校教學過程，四種官方語言都教，因為新加坡當局知道：學好英語對於將來在新加坡本地和一些跨國組織的就業是非常關鍵的，因為新加坡的經濟發展主要依靠外國的投資，母語是學習其他語言的協助，所以新加坡的語言教育是很有代表性的，也是可以讓嘉義縣做為制定相關政策與學習的範本之一。

五、結論

因為具備良好英語溝通能力對於嘉義縣邁向國際與國外接軌有正向的幫助與其重要性。因此，嘉義縣在打造「嘉教五讚」品牌

中便將英語力列入五力之一，不但與十二年國教未來施行方向相符，也與先進國家如新加坡成功的推行英語方向相同，「嘉教五讚」可以讓嘉義縣學子學習力提昇，更可以讓嘉義縣教育邁向國際化與全球化。而本文所謂的全語教學必須是意義導向並以學習者為中心，這和傳統的能力導向，教師為中心的學習是完全不同的，因為在全語外語教學上，它是強調師生合作學習，學習的重點不是在解釋，比對並練習特定的剝離語意與語用的語言項目，學生是可以控制自己的學習的。本文的主要貢獻是希望提出另一個教學法的思考，讓更多老師在第二外語教學時可以參考與使用。

