



【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

英語教學互動產生器軟體運用分享

作者：瑞峰國小 林佳莉老師

一、前言

近幾年來，教育部對國小英語教育的推動不遺餘力，儘管師資培育出不少優秀的老師，但英語教育的執行，仍然經驗不足。資訊的發達也讓現代的小孩學習不能以傳統直向的方式，需要更有趣的活動才能激發學習的興趣。100 學年英語輔導團主動來到本校進行教學觀摩分享，讓我們偏遠地區的師生們受惠良多。

英語教學活動的設計需要多樣化，除了網路資源的運用(例如:starfall)和教科書的電子書協助之外，有時還需要教師自行設計教具。在繁忙的教學工作中，如何用最省力的方法，最少的時間，完成一個有趣且有實際效果的教學活動，絕對是每位老師最希望的協助。英語輔導團在 101 年暑假所舉辦的「課程轉化暨資訊議題融入英語領域研習」就有這樣的功效。

二、英文教學互動產生器操作分享：

國小階段的英語教學需要讓學生能夠認讀單字與句型，但是只看課本認讀單字，學生容易感到無趣，進而排斥學習，因此常會運用有趣的教學活動來引起動機。常用的活動有：吊死鬼拼字、圖字配對、搶答單字敲樂...等。

英語教學互動產生器軟體裡面共有四種

程式，分別為「句子重組」、「拼字王」、「圖片與對話配對」、「翻牌配對」。運用方式和傳統教材相似，使用起來效果相同。上學期先試用了「句子重組」和「拼字王」兩個程式，操作心得分述如下：

1. 句子重組：

我常會將廠商附贈的句型條剪成一個個的單字卡，打亂分散讓學生依照所聽到的句子重新排列組合。這種傳統教材在教學上的運用常需要使用黑板，但是若教室裝上電子白板，黑板上可用的空間將有二分之一被占據，反而不方便使用。因此，如果教室內裝設電子白板，常用廠商附贈的電子書，但是設計上有時會不符合所需。以康軒版 Hello Darbie 為例，廠商所設計的遊戲並沒有句子重組，所以我常常必須自己重新剪裁句型條，使用過後的收拾也不方便。

英語教學互動產生器裡的「句子重組」，只需要在筆記本軟體(.txt)檔案裡面輸入所有的句子，檔案就會將句子中所有的單字隨機組合，讓學生重組句子，並計算完成重組所需的時間。其中若有單字已經排對將留在答對的位置，沒有排列對的單字回到題目的位置。學生多次練習後，對單字和句子的組合較有概念，而且從同學的錯誤中也會發現要注意的地方。對初學英語的三年級學生練習句子重組的方面非常有效。而軟體有計時

功能，更讓遊戲有挑戰性，學生常常玩到不想結束。

2. 拼字王：

我的學生們很喜歡完「吊死鬼」遊戲，此遊戲可以讓學生記憶單字。遊戲過程中，我會提醒學生先從五個母音(aeiou)開始猜測，讓學生逐漸了解單字中母音的功能。「拼字王」就像傳統的「吊死鬼」(hangman)遊戲，軟體裡有大寫和小寫兩種不同的字母，所以拼寫時學生必須要記得此單字是否有大寫字母。遊戲方式以圖片作為題目，所以也可同時測驗單字的認讀能力，缺點是無法測驗聽力和拼讀。一般的吊死鬼遊戲，我會唸出單字，測驗學生的聽力和字母拼讀能力，但有時評分上會有所失誤，讓學生為了多扣或是少扣分而爭執，運用電腦程式可以減少這方面的問題。

程式設定很簡單，由圖片當作題目，將

圖片的檔名設定為答案，集中存放在一個資料夾中，再將程式設定抓取此資料夾就完成。而廠商附贈的資料裡面都有圖片，只要重設檔名就可以，所以使用起來非常方便。

三、省思：

系統設計以簡單易操作為主，功能很陽春。本來預定要使用四種程式，檔案也已經設定完畢，但將檔案放入教室裡的電腦後，程式卻顯示系統不符。花了幾個月的時間才改善狀況，而且只能使用單字王跟句子重組兩項程式。但其優點也不少，使用了這套系統，我可以減少剪剪貼貼字卡的時間，不用在上課前手忙腳亂的準備句型條、畫單字底線，上課的節奏也比較流暢，學生的反應也很好。尤其對學習弱後的學生，複習的效果明顯。