



【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

# 英語教學心得分享

作者：三和國小 張婉柔老師

從事英語教學至今已進入第四年，雖然已慢慢上手，但仍然不斷嘗試一些新的想法，以及向其他資深的英師挖寶，因為沒有一種完美的教學法，只能藉著不斷的嘗試和修正來找出最適合自己學生的方式。而我最常遇到的難題是兼顧教室秩序的掌控和學習氣氛的提昇，想用有趣的活動(例：訪問同學)讓孩子練習英文單字或句型，雖然氣氛熱烈，孩子參與度高，但教室秩序卻難以控制，常因孩子不懂得控制音量，或是太 high 而感覺吵鬧，而且雖然可達到最大練習量，卻難以監控練習情況。但是如果是講述法或點學生起來回答問題，雖然秩序和練習情況都方便監控，但缺點是練習人數少，學生參與度低。我常因魚與熊掌不可兼得而苦思是否有兩全其美的解決方法。

最近我發現學生的小卡正是這個問題的鑰匙，實行起來不但每位學生同時參與聽、說、讀的練習，而且秩序也很好控制，這個方式是在研習中聽過的，有一些教材在學生

的課本或習作也附有可取下的小卡，如果沒有小卡，也可以用回收紙裁成小紙片請學生自行寫上英語單字或句型，還多練習了寫呢！而可以做的活動如下：

1. Listen and Raise：聽老師唸的單字，舉起正確字卡並 repeat，老師可在檢查學生是否拿對卡片時評量學生對單字的熟悉度(形成性評量)
2. Listen and Put in order：聽老師唸的單字，把字卡排序。
3. Listen and Put in middle：聽老師唸的單字，把字卡放在兩人或小組中間，最慢的人記點一次，可先約定集滿幾次有小處罰，學生會覺得更刺激！
4. Memory：如果時間足夠，也可以兩人一組，將卡片面朝下，玩翻牌對對碰，翻開時需唸出單字，但要成對時才可取走得分，如不成對需蓋回去。

這些遊戲都是學生很喜歡而且會全體參

與的，可以同時達到最大的練習量，而且練習了聽說讀(寫)等能力，老師也可以在進行的過程中做形成性評量，瞭解學生對單字的熟悉度和哪些學生需要額外的幫助，更棒的是，因為學生異口同聲的唸出單字，不會覺得吵鬧也可以聽出發音是否正確，而且藉由動手操作和圖像式記憶可以讓學生對單字的印象更深刻！