



【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

讓提早學習英語≠提早放棄英語

作者：內埔國小 劉淑惠老師

隨著時代的改變，國人對於英語能力的要求起了變化。吳信鳳與張鑑如（2002）提到，優異的英語能力對於二十一世紀的國家發展有不可言喻的重要性。一些待遇較好的工作種類要求求職者的英語能力、大專院校的畢業門檻也設有英語能力檢定一關、升學考試的科目中更包含了英語，以上這些情況都指出英語和學生、社會人士之間都存在著無法切割的關係。台灣的英語教育以往都是由國中階段開始實施。然而，教育部為了因應時代的潮流與民眾的需求，在九十學年度開始實施的九年一貫課程中，將英語納入國小的正式課程，使得英語課程從國中向下延伸到國小五、六年級，民國九十四學年度，英語課程再次往下延伸從國小三、四年級實施（教育部，2004）。

根據報導與研究，國小英語課程實施雖然開跑了，但是，課程的目標、規劃、發展、

實施、評鑑、師資、教材及資源的分配等等一大堆的問題也隨之而來（程振隆，2004；蔡志鏗，2008）。根據研究者觀察國小英語教育的現場，並與多位教育同仁的分享與討論中，發現英語教育向下延伸固然是因應了時代的潮流與民眾的需求，然而卻也帶來一些隱憂，例如：城鄉學習差距、師資不足、資源分配不均等等，而其中讓教育者擔心的還有提早學習英語似乎也間接地造成學生提早放棄英語。這一個擔憂不是憑空想像、無中生有。筆者在教學的現場訪問過不少的三年級學生，讓他們不喜歡升上三年級的原因之一是要開始學英語了。在某些學生的心中，「英語」形同於「惡夢」、「怪獸」的代名詞，到了高年級當學習差距造成時，很多學習落後的學生對於英語課的想法是「聽不懂」、「無聊」。

如何讓提早英語學習不造成提早放棄英

語學習？筆者想從英語課程目標的角度出發，提出一些個人的觀點與經驗跟大家分享。首先，筆者認為國民中小學九年一貫課程綱要之英語課程目標中所提及的第二點給我們一個很好的提醒：培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。培養學生學習的興趣與方法，能造就出學生的學習動機，當學生有了學習動機，教學效能就能事半功倍，學生之學習成就感亦能彰顯，當學生有學習成就感時，提早放棄英語學習的情形就能避免。在實際教學上我們可以怎麼做呢？例如：教到「食物」時，教師們可以設計「美食節」、「小小廚師」、「上餐廳」等不同的活動，讓學生練習「I like chicken.」、「My favorite food is fish.」、「This juice tastes good.」等句型，美食當前，學生能不有興趣嗎？

再者，教學活動設計必須注意實際情境，讓學習跟學生的實際生活經驗能銜接，如此才能提高學習的價值，加深學習的印象，並且避免不必要的學習負擔，誠如課程目標的第一點：…能運用於實際情境中。例如：教到「運輸工具」時，都市的捷運系統（MRT），鄉下就沒有，因此「I go to school by MRT.」的句型，就必須換成「I go to school by scooter / on foot.」之類的；教「商店」時，偏遠地區的商店型態跟都市地區的也一

定不同。這些都是教師在設計活動時所必須注意到的，也讓學生意識到他們在課堂所學的英語跟他的日常生活是可以連結的，而當學習與日常生活產生連結時，這樣的學習應該不容易被提早放棄了吧！此外，教師還要儘可能地為學生創造情境，讓學生有多一些使用英語的機會，讓人感到鼓舞的是各縣市政府所成立的英語村，這為資源不足的學校提供另一方面的協助，建議教師們可以好好的利用。

最後，如何讓提早英語學習不造成提早放棄英語學習？課程目標的第三點提到：增進學生對本國與外國文化習俗的認識…。文化習俗的範圍非常廣泛，舉凡食、衣、住、行、育、樂都可算是教材，英語教學不需要被局限於教科書上的內容，只要能讓學生提起學習的興趣，英語流行歌曲、迪士尼電影、NBA 球賽、大聯盟棒球賽等都可以成為很棒的英語學習教材，這一點筆者從學生的身上得到一些印證。在一次課堂上，我安排學生進行英語歌曲對抗，結果發現一些平時不怎麼參與課堂活動、英語考試成績也不是特別出色的人，竟然能唱出 LADY GAGA 的歌。哇！教科書的內容可能讓某些學生感到無趣，而想放棄英語，但教師卻能透過文化習俗的教材讓學生燃起對學習英語的熱情，又如當筆者與學生分享海外的生活經驗時，學生的眼

神是不一樣的，特別是平時對英語學習感到手足無措的那些人，因此老師若只能拿教科書的學習內容來評量或幫助學生的英語學習，是很可能會成為學生提早放棄英語的幫兇，這一點真是不可不慎。

世界是無限的寬廣，提早學習英語是讓學生能預視這寬廣世界的方法之一，絕不是為了讓學生提早放棄英語。期望以上的分享能拋磚引玉，讓我們不僅能杜絕這樣的隱憂，更能讓台灣的英語教育做到更好、更棒。

參考文獻

吳信鳳、張鑑如(2002)。英語學習年齡的迷思—從語言學習關鍵期談台灣學前幼兒的英語教育。《人本教育札記》，158，36-39。

教育部(2004)。學齡前幼兒英語教育政策說帖(I)。台國字第0930122656號函。

程振隆(2004)。英語教學向下延伸課程銜接再度面臨考驗。《英語教育電子月刊》，12。

蔡志鏗(2008)。小一就學英語？破壞課程結構。《人間福報》。