



【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

## 成功國小英語教學的推動現況

作者：英語教師 顏駿帆老師

回顧這十年的教學，有失落有豐收，感觸良多，蒙張日齊主任邀稿，因此不揣簡陋，在此將這幾年教學的歷程，向教育先進及夥伴們做個報告。

還記得十年前剛進入這一領域時，是採用唱唱跳跳、玩遊戲的方式進行教學，學生的反應很熱絡，這個方法採用約二年，但是當這批孩子們進入國中後，面臨的是不同的教學風格，不同的環境，當他們偶爾回母校向我抱怨國中的課程無法適應時，我才驚覺這可能是玩樂有餘而基本能力的培養不足，原來過去只是「自我感覺良好」！學生基本的能力，能順利銜接國中的能力都還沒有準備好，真是對不起這些孩子們，這也該是做調整的時候了，也因此開啟了邊教學、邊研習、邊觀察改良的歷程。

那時的目標設定在探討學生畢業後能否銜接國中的課程，學生該具備何種能力？當

然開始時並不順利，於是大量參加縣內縣外的英語相關研習，回來後馬上實驗，但是畢竟那是人家的東西，沒有經過自己的思辨、消化吸收、內化的過程，更沒有一個中心思想，所以有些技術用了一次兩次，可能就不夠用了。

到底哪個環節出了問題？教材？教法？什麼才是深層的、學生應具備的真正的能力呢？苦思之下，決定自己在課餘時間，開一個實驗性質的「特訓班」，打算不採用體制內的教材，試著訓練出一批學生，看他們能夠達到什麼程度。

那是一個需要投入大量時間、精力的實驗，一個星期集訓3次，每次約1.5小時，在小六時發現，能堅持到底的孩子，程度已經能順利接上國中課程，甚至到達國三程度。當然，時間的投入是一個因素，學生本身資質、意願和教材的改造也是其他重要的



### 三、特訓班教學：

前述二項內容：課本內容和每週生活英語是為一般程度的學生設計，而特訓班的推動，目的是符合資質較佳的學生的需求，並從中作教學實驗和培養出對外比賽的人才。本校是從高年級開始，挑選出人才，進行教學實驗；過去能夠完成特訓課程的畢業生，人數雖不多，但大部分已經在國中的資優班就讀，如何有效培育出更多人才，這是往後需要努力的課題。

以上是個人教學一段時間的匯報，還有很多進步的空間，期望能藉由這一發表的園地，收到拋磚引玉的效果，如有不當或需修正之處，還請諸位先進夥伴們予以指正。